



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**LICEO STATALE "GALILEO GALILEI"**

con indirizzi *Classico - Scientifico - Linguistico e Scienze Applicate*  
VIA G.MANCINI snc - 87027 PAOLA (CS)  
Tel. 0982 613505 - Codice Fiscale: 86001310787 Codice Meccanografico: CSPS210004  
e-mail: [csp210004@istruzione.it](mailto:csp210004@istruzione.it) - pec: [csp210004@pec.istruzione.it](mailto:csp210004@pec.istruzione.it)  
Sito web: <https://www.liceostatalepaola.edu.it>



Prot. 1759/VII.5

AI DOCENTI

AI SITO WEB, area dedicata

**Oggetto: Formazione Docenti in servizio A.S. 2022/2023. Ambito 2 CS (0004 CAL).**

Facendo seguito alla Conferenza dei Servizi, tenutasi in data 27 aprile 2023, la Scuola Polo propone i percorsi formativi di cui all'allegato 1.

I docenti, in numero massimo di quattro, potranno effettuare la loro scelta producendo domanda alla DS, entro e non oltre giorno 9 Maggio 2023.

Data l'importanza della formazione, in particolare dei corsi utili all'attuazione dei progetti del PNRR, come quelli contro la dispersione scolastica, si invitano i Docenti a iscriversi, comunicando la propria adesione alle attività entro i termini indicati.

La F.S. n. 2

Vanessa Gagliardi

La Dirigente Scolastica

Sandra Grossi

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3 comma 2 - D.Lgs. n. 39/1993*



## CATALOGO Percorsi formativi

<b>TEMATICA 1</b>	Percorsi formativi per il potenziamento della didattica orientativa
<b>TEMATICA 2</b>	Percorsi formativi atti a contrastare la dispersione scolastica

<b>PRINCIPALI ARGOMENTI</b>	<b>STRUTTURA</b>	<b>DESTINATARI</b>
<p><b>IL DISAGIO GIOVANILE: ANALISI DEI FATTORI CHE GENERANO INSUCCESSO, DISPERSIONE E DIPENDENZE- COME ATTIVARE LA RESILIENZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mente adolescente</li> <li>• Il cervello dell'adolescente tra ragione ed emozioni</li> <li>• La relazione con gli adolescenti: cosa possono fare gli adulti</li> <li>• Contrasto all'uso delle sostanze</li> <li>• I comportamenti devianti</li> <li>• Azioni di intervento per la prevenzione della devianza</li> <li>• Riconoscere i fenomeni di bullismo e di cyberbullismo</li> <li>• Attività di prevenzione disagio psichico</li> <li>• Strategie di prevenzione e sviluppo delle life skills</li> <li>• Schoolcounseling quale strumento di miglioramento del benessere professionale e di sviluppo dell'empowerment, strategie di counseling e processi comunicazionali.</li> </ul>	<p>25 ore di formazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 ore sincrone suddivise in 3 incontri da 2 ore</li> <li>• 6 ore approfondimento: materiali condivisi su piattaforma academy</li> <li>• 13 ore autoformazione: analisi di caso</li> </ul>	<p>Docenti</p>
<p><b>PROPOSTA CORSO FORMATIVO SU VALUTAZIONE E DISPERSIONE SCOLASTICA TITOLO: "QUANTO HO PRESO?" DAL VOTO AL FEEDBACK: PER UNA VALUTAZIONE EDUCATIVA E SOSTENIBILE, CHE CONTRASTI LA DISPERSIONE SCOLASTICA.</b></p> <p>I temi trattati saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare per apprendere: che cosa significa proporre la valutazione come esperienza di apprendimento.</li> <li>• Dispersione scolastica e valutazione. Che cosa dice la ricerca educativa.</li> </ul>	<p>Durata (in ore): 25 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 ore in modalità video-conferenza sincrone, con svolgimento di e-tivity in itinere oppure project work finale;</li> <li>• 5 ore materiali asincroni su piattaforma</li> <li>• 5 ore di studio individuale e approfondimento materiali proposti.</li> </ul>	<p>Tipologia docenti: Tutti i docenti (in particolare secondaria di I e II grado), Animatori digitali, Docenti tutor e docenti orientatori, Team dispersione scolastica.</p> <p>Area DigCompEdu Area 1: Coinvolgimento e valorizzazione professionale Area 2: Risorse</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il feedback: sviluppare un linguaggio condiviso per generare responsabilità e nutrire fiducia.</li> <li>• Prima del voto: tecniche per supportare revisione, recupero, metacognizione e favorire la motivazione all'apprendimento.</li> <li>• La Rubric come percorso di monitoraggio dello sviluppo di competenze. Doctopus, Orangeslice, Quick rubric e altri strumenti digitali.</li> <li>• Il potere orientativo della Checklist: dalla rilevazione alla valutazione.</li> <li>• CBM (Certainty-Based Marking): la valutazione sulla fiducia</li> <li>• Valutazione tra pari e autovalutazione. Ambienti digitali che promuovono valutazione formativa e tra pari: Eduflow, Kaizena, Perusall.</li> <li>• La valutazione sostenibile: protagonisti dell'imparare ad imparare</li> </ul>		<p>digitali Area 3: Pratiche di insegnamento e apprendimento Area 4: Valutazione dell'apprendimento Area 5: Valorizzazione delle potenzialità degli studenti Area 6: Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti Livello di ingresso A1 Novizio; A2 Esploratore;</p>
<p><b>METODO DI STUDIO? UNA QUESTIONE DI STILE!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stili di apprendimento</li> <li>• Stili cognitivi</li> <li>• La personalizzazione</li> <li>• L'importanza di una buona organizzazione.</li> <li>• Metodi di lettura</li> <li>• Strategie per comprendere un testo</li> <li>• Gli organizzatori grafici: strumenti efficaci Metodi per prendere appunti</li> <li>• La motivazione</li> <li>• Metodologie didattiche efficaci Buone pratiche didattiche</li> </ul>	<p>10 ore webinar sincroni 5 ore materiali asincroni 10 ore PW</p>	<p>docenti</p>

<p><b>DISPERSIONE SCOLASTICA: Percorsi per prevenire e contrastare il disagio a scuola (PNRR 1.4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'attività di mentoring, con attività educative individuali; orientamento formativo e informativo e progetto di vita dell'allievo</li> <li>• Mappatura dei bisogni formativi degli alunni in situazione di disagio scolastico</li> <li>• L'aggancio agli interessi, passioni, talenti e potenzialità degli allievi e il rapporto fra educazione formale, non formale e informale</li> <li>• Percorsi di potenziamento di autostima e percezione di autoefficacia; il lavoro sulla motivazione ad apprendere e sull'incapacità appresa; pedagogia dell'errore</li> <li>• Alfabetizzazione emozionale e percorso di apprendimento</li> <li>• Il metodo di studio e l'approccio metacognitivo all'apprendimento</li> <li>• Il lavoro sul senso del percorso scolastico; l'apprendimento in situazione e il Service Learning</li> <li>• Dinamiche dell'adolescenza e impatto sul disagio</li> <li>• Percorsi in sinergia con famiglie, reti di scuole e territorio</li> <li>• Attività laboratoriali all'interno di percorsi formativi curricolari personalizzati sugli allievi destinatari dell'intervento</li> </ul>	<p>On line in webinar</p> <p>10 ore articolate in 4 incontri di 2 ore e 30 minuti ciascuno</p>	<p>fino a 130 docenti</p>
---	--	---------------------------

PRINCIPALI ARGOMENTI	STRUTTURA	DESTINATARI
<p><b>DIDATTICA ORIENTATIVA: IL VALOREFORMATIVO DELLE DISCIPLINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Storia dell'orientamento e importanza della didattica</li> <li>- Didattica orientativa e competenze</li> <li>- Dal programma al curriculum</li> <li>- Riflettere sui bisogni dei soggetti</li> <li>- Una didattica per problemi e situazioni reali</li> <li>- Stili di insegnamento/stili di apprendimento</li> <li>- Gli stili cognitivi</li> <li>- Metodo di studio e auto-orientamento</li> <li>- Contrastare la dispersione</li> <li>- Il valore formativo delle discipline</li> <li>- Strategie e metodologie didattiche efficaci</li> <li>- Orientare al futuro</li> </ul>	<p>8 ore webinar sincrone 6 ore materiali asincroni 9 ore progettazione didattica in autoformazione 2 ore restituzione</p>	<p>Docenti di scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado</p>
<p><b>IL COACHING E I PRINCIPI DI PNL TRA IDENTITÀ E CAMBIAMENTO NEGLI ADOLESCENTI</b></p> <p>Il corso prevede una parte teorica di approfondimento sulle più recenti teorie nell'ambito delle neuroscienze e una parte di teacher coaching e principi di PNL (Programmazione Neuro-Linguistica). I partecipanti saranno coinvolti in esercitazioni individuali e di gruppo con l'obiettivo di sperimentare strategie di coaching tra identità e cambiamento; di accrescere le abilità di empowerment; di comunicare efficacemente per una relazione empatica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programma</li> <li>- Il cervello degli adolescenti: Come funziona?</li> <li>- Identità e cambiamento</li> <li>- Il processo di empowerment</li> <li>- La comunicazione efficace per una relazione empatica con gli adolescenti</li> </ul>	<p>6 ore sincrone suddivise in 3 incontri da 2 ore 6 ore approfondimento: materiali condivisi su piattaforma academy 13 ore autoformazione: analisi di caso</p>	<p>(docenti, educatori, genitori e adulti significativi)</p>

<p><b>IL NUOVO ORIENTAMENTO A SCUOLA: LINEE GUIDA E MODELLI OPERATIVI PER UNA DIDATTICA ORIENTATIVA</b></p> <p>Presentazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il corso prevede una parte teorica di approfondimento sulle più recenti teorie nell'ambito delle neuroscienze e una parte di teacher coaching e principi di PNL (Programmazione Neuro-Linguistica). I partecipanti saranno coinvolti in esercitazioni individuali e di gruppo con l'obiettivo di sperimentare strategie di coaching tra identità e cambiamento; di accrescere le abilità di empowerment; di comunicare efficacemente per una relazione empatica.</li> <li>- Programma</li> <li>- Il cervello degli adolescenti: Come funziona?</li> <li>- Identità e cambiamento</li> <li>- Il processo di empowerment</li> <li>- La comunicazione efficace per una relazione empatica con gli adolescenti</li> </ul>	<p>10 ore articolate in 4 incontri di 2 ore e 30 minuti ciascuno</p>	<p>fino a 130 docenti</p>
---	--	---------------------------